

CONCEPTO DE GESTIÓN DE FRÖBEL-GRUPPE

El recurso más importante de FRÖBEL son sus motivados trabajadores y trabajadoras, quienes han interiorizado como principios básicos de su trabajo la iniciativa propia y el compromiso. Todos los miembros del personal directivo de FRÖBEL tienen la responsabilidad de facilitar las condiciones necesarias para ello:

El personal directivo de FRÖBEL tiene la misión de seleccionar específicamente a trabajadores y trabajadoras que se dediquen con pasión a los niños, que planifiquen y estimulen su desarrollo y que defiendan una mayor calidad en las guarderías. Los miembros del personal directivo de FRÖBEL son personas cualificadas que proporcionan orientación profesional y motivación para el desarrollo continuado de su equipo.

El personal directivo de FRÖBEL se asegura de contar en su equipo con personas con una amplia variedad de cualificaciones y personalidades. Se pone especial énfasis en la heterogeneidad de los equipos, en los cuales trabajan juntos hombres y mujeres de diferentes generaciones y culturas, con formaciones y perfiles de especialización distintos. De este modo, el personal directivo de FRÖBEL sienta las bases para alcanzar unas relaciones interpersonales con consciencia de la existencia de los prejuicios y una educación inclusiva.

A través de su liderazgo claro y transparente, el personal directivo de FRÖBEL crea un ambiente de trabajo basado en la confianza e implica pronto a los trabajadores y trabajadoras en los procesos de cambio que estos consideran importantes. Para ello, el personal directivo planifica, estructura y organiza los procesos de trabajo, de forma que todos los empleados se impliquen y compartan responsabilidades.

A menudo, dirigir es sinónimo de comunicar, de tomar decisiones asumiendo la responsabilidad y de actuar con espíritu emprendedor. Asimismo, el personal directivo de FRÖBEL reflexiona

sobre sus actuaciones y trata sus errores y los de sus colegas de forma constructiva.

El personal directivo de FRÖBEL considera los conceptos pedagógicos innovadores como un reto y está abierto a los temas educativos actuales. Se trata de un personal con curiosidad, que desarrolla sus ideas y receptivo a los cambios. Desde la perspectiva del aprendizaje a lo largo de toda la vida, dicho personal profundiza y perfecciona su cualificación técnica y sus competencias sobre desarrollo de personal y de equipo a través de la formación continua y permanente.

El personal directivo de FRÖBEL tiene como compromiso ofrecer a todos los niños posibilidades de base y de formación óptimas. Estas personas defienden la apertura intercultural y viven el concepto pedagógico y empresarial de FRÖBEL-Gruppe. El objetivo de los principios y las acciones del personal directivo son los derechos de los niños, a los cuales dan su apoyo diario. En FRÖBEL, dirigir es sinónimo de materializar los modelos de conciliación de vida familiar y laboral para marcar con ello el rumbo de las políticas sociales.

El personal directivo de FRÖBEL forma parte de una comunidad abierta a la cooperación con terceros. Dicho personal crea redes con y para las familias y coopera con políticos, asociaciones y otras instituciones con el fin de crear unas bases estables para la educación en nuestra sociedad. El personal directivo de FRÖBEL asume su responsabilidad de experto y es una referencia de alta calidad en materia de educación, formación y cuidado de niños.

CONCEPTO EMPRESARIAL DE FRÖBEL-GRUPPE

“Competencia para los niños”: Esta es la idea central con la cual nuestra institución suprarregional y de utilidad pública dirige jardines de infancia, guarderías y servicios de apoyo a la familia. Nuestras instalaciones son sitios para todos los niños y para sus familias, independientemente de su procedencia social y cultural, de sus necesidades educativas especiales o de su sexo.



Los derechos de los niños son la base de nuestro trabajo. Nuestra asociación lleva el nombre de Friedrich Fröbel, el innovador pedagogo que en su momento ya puso al niño, como individuo autónomo, en el centro de su ideal pedagógico. En el futuro, continuaremos sintiéndonos comprometidos con esta filosofía y con esta tradición.

Somos una institución de confianza para padres, madres e hijos y proporcionamos una educación y un cuidado basados en el afecto y las relaciones. Creemos que es importante formar a personas para que pertenezcan a una sociedad democrática como miembros independientes, seguros, sin prejuicios y responsables. Además, ofrecemos asistencia a los niños para que desarrollen sus propios valores.

En nuestros jardines de infancia y guarderías defendemos la apertura intercultural para implicar a personas de diversos entornos culturales y lingüísticos en la formación, la educación y el cuidado. Aplicamos todas las facetas de una pedagogía inclusiva: la diferencia es nuestra normalidad.

Contribuimos activamente a construir una sociedad con igualdad de oportunidades, ofreciendo a niños de familias de todas las procedencias sociales las mejores posibilidades de base y formación. Ello incluye el soporte a padres, madres y familias. En este contexto, nuestra comunidad de miembros patrocinadores y colaboradores es un recurso esencial de gran valor.

Nos esforzamos para conseguir el reconocimiento de la profesión educativa en el campo de la formación y la ampliación de estudios. Sobre todo, tenemos una oferta moderna de formación permanente y fomentamos las cualificaciones académicas de la educación infantil, en línea con nuestro lema: “Competencia para los niños”.

Nosotros nos consideramos parte de todos aquellos que abogan por una sociedad con una educación igualitaria. En este sentido, buscamos conseguir las condiciones ideales para el crecimiento infantil y para lograrlo colaboramos con asociaciones, organizaciones científicas, empresas e instituciones públicas. Damos gran importancia a la conciliación de la vida familiar y laboral y construimos las condiciones necesarias para conseguirlo.

Actuamos con responsabilidad y teniendo presentes el tamaño y el crecimiento de nuestra organización. Queremos aprovechar este desarrollo para poder establecer, como agente social, los indicadores de calidad en la educación infantil. FRÖBEL es una marca de pedagogía de alta calidad. Y deseamos que tengan acceso a ella el mayor número posible de niños y familias de Alemania. Asimismo, como institución suprarregional, aceptamos el reto de difundir a escala internacional los principios pedagógicos establecidos en Alemania.

CONCEPTO PEDAGÓGICO DE FRÖBEL-GRUPPE

En nuestros jardines de infancia y guarderías, los niños deben ver cómo sus derechos, tal y como son descritos en la Convención sobre los Derechos del Niño, se reconocen y se aplican. Así contribuimos a que los niños pertenezcan a una sociedad democrática como miembros independientes, seguros, sin prejuicios y responsables.



Con este concepto, ampliamos y potenciamos estos derechos para nuestra pedagogía cotidiana. En nuestros centros, los niños experimentan la comunidad y aprenden, así, a actuar de forma social. Las interacciones les ayudan a comprender los límites de sus derechos en el sentido de que las demás personas tienen derechos que hay que reconocer y respetar por igual.



Los niños tienen derecho a la educación y al pleno desarrollo de su personalidad. Tienen derecho a disponer del tiempo necesario para explorar el mundo y perseguir sus propias ideas. Los niños tienen derecho a preguntar y a encontrar sus propias respuestas.



Los niños tienen derecho a ser como son: niños o niñas, tímidos, atrevidos, miedosos, salvajes, desordenados, creativos, con sus capacidades individuales, su idioma, su procedencia social y cultural y el modo de vida de su familia.



Los niños tienen derecho a la participación. Ello incluye ser miembros de una comunidad social, tomar decisiones propias en relación con uno mismo y la vida de dicha comunidad y ser parte activa del día a día.



Los niños tienen derecho a la autodeterminación. Ello incluye el derecho a poder perseguir sus necesidades e intereses propios, a decir "no" y refugiarse en sí mismos, a no irse a dormir si no están cansados, a comer cuando tengan hambre y a comer lo que les guste.



Los niños tienen derecho a sus propias experiencias. Ello incluye aprender a afrontar los riesgos y los retos.



Los niños tienen derecho a tener relaciones de confianza y de apoyo con los adultos, a tener contacto y amistad con otros niños y a disfrutar de normas establecidas de común acuerdo que les ofrezcan orientación y seguridad.



Los niños tienen derecho a contar con personal educativo competente y a un trabajo pedagógico de alta calidad.

En nuestros centros, los niños aprenden qué significa tener derechos y comprueban que estos derechos, tanto para ellos como para los adultos, son indicadores obligatorios en la relación con los demás. En nuestra opinión, esto va ligado a retos esenciales a los que nos enfrentamos a diario:



El reto de respetar y mantener la individualidad del niño, sus particularidades, su voluntad y sus derechos en la pedagogía diaria en todo momento y a reconocer con ello los límites de la conducta propia.



El reto de acompañar a los niños, estimularles y apoyarles para que persigan sus propias dudas e intereses con el fin de poder formarse una buena idea del mundo y de quiénes son. El reto de dar la oportunidad a todos los niños de formar parte de la comunidad social del jardín de infancia y el derecho de los demás niños a ser considerados y respetados por todos.



El reto de ofrecer a los niños, especialmente con el ajetreo de la vida cotidiana, relaciones afectuosas y estables y espacio para la experimentación segura.



El reto de percibir a los niños en su entorno familiar y a incluir e involucrar a las familias activamente.



El reto de seguir desarrollando continuamente la calidad de nuestro trabajo siempre en línea con estos derechos y buscando la mejor estimulación para los niños.



El reto de cuestionar siempre las actuaciones pedagógicas propias, de reflexionar y de formarnos constantemente.

EN NUESTROS JARDINES DE INFANCIA Y GUARDERÍAS,
CADA DÍA DAMOS VIDA A LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS.